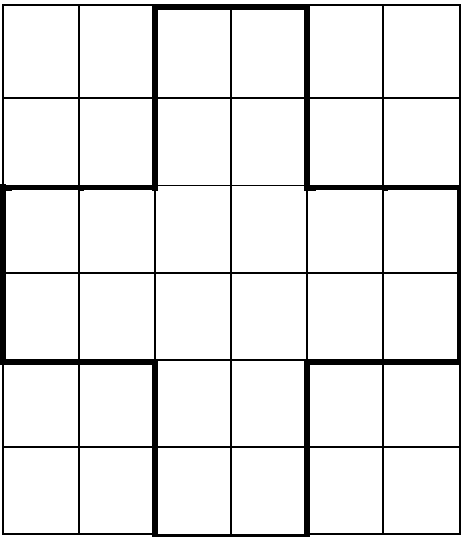


Je réponds à toutes vos questions par mail sur les horaires de classe.
Que la force soit avec vous !

Matin

Durée	Activités	Matériel
30min	<p>Etude du code- Le son [b] et la lettre [b].</p> <p>① Enoncer la phrase « Le bébé boit son biberon dans les bras de Barbara » et demander à votre enfant quel son revient le plus souvent.</p> <p>② Jouer à pigeon vole. Ce qui peut poser problème pour votre enfant va être l'opposition [p]/[b] et [b]/[d]. Comme la dernière fois proposer des mots dans lesquels on entend le son (dans ces cas là pouce en l'air) et des mots où on entend un son proche (pouce en bas). N'hésitez pas à varier la place du son dans le mot (début, milieu, fin). Par exemple : belle/pelle, baigne/peigne, port/bord, bain/pain, douche/bouche, bout/doux, bonne/donne, banc/dent ...</p> <p>③ Demander à votre enfant d'écrire des mots avec le son [b] sur l'ardoise et l'aider. Bien souligner la différence entre le <i>b</i>, le <i>p</i>, le <i>q</i> et le <i>d</i> en script.</p> <p>④ Dans l'encadré en haut de la page 50 faire observer l'image et trouver un maximum de mots contenant le son [b] : bandeau, contrebasse, cymbales, debout, bleu, robes, bottes, bouches ... Indiquer que dans certains mots on ne prononce pas le <i>b</i> final. Expliquer qu'il peut se prononcer avec des mots de la même famille , par exemple bond et bondir.</p> <p>⑤ Réaliser tous les exercices de la page 50.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour l'exercice 1 les mots à dicter sont : un bain, une pendule, un habitant, appuyer, aboyer, cabri, prince, ruban. • Pour l'exercice 2 bien nommer les dessins avant : trompette, arbre, tambourin, toupie, bûcheron. • Pour l'exercice 3 verbaliser ce qui différencie b, d, p, q. • Pour l'exercice 4 attention à la difficulté du <i>br</i> en écriture 	<p>Kimamila p 50 Ardoise</p>

	cursive.	
30 min	<p>Activités mathématiques-</p> <p>① Annoncer un nombre oralement entre 30 et 60 sous la forme « J'ai 3 dizaines et deux unités, qui suis-je ? ». Votre enfant l'écrit en chiffres à l'ardoise. (x 4)</p> <p>② Entraînement au calcul en ligne : $12 + 21$; $13 + 34$. Expliciter la procédure (d'abord les unités, puis les dizaines). Les aider avec du matériel si besoin.</p> <p>③ <u>Solides</u> : Présenter une sélection d'emballages et d'objets à votre enfant. En choisir un . Demander de compter le nombre de faces du solide et de faire le contour d'une face dans son cahier au crayon. Il est important d'avoir des emballages de type cylindre ou sphère... Faire une correction. Vous pouvez créer une petite affiche récapitulative si vous le souhaitez.</p> <p>④ Faire la fiche Exercice solides et me la renvoyer. Si vous la faites à l'oral m'en informer.</p> <p>⑤ Reproduire sur son cahier la figure ci-dessous à l'identique. Me la renvoyer :</p> 	Objets Emballages Ardoise Fiche ex solides Cahier d'essai

Après-midi

Durée	Activités	Matériel
10 min	Dictée Préparer les mots de la dictée	Cahier , ardoise

<p>30 min</p>	<p>Grammaire - La phrase (révisions)</p> <p>① Rappel : Observer le premier dessin de la fiche-cartes E et dire ce que l'on y voit. Lire la phrase en dessous. Compter le nombre de mots. Remarquer la majuscule et le point. Rappeler qu'il s'agit d'une phrase : elle raconte ce que l'on voit sur le dessin, elle parle du garçon et de ce qu'il fait. Réécrire la phrase sur son ardoise sur deux lignes, c'est toujours une seule phrase. Entourer la majuscule et le point. Procéder de la même façon avec la seconde phrase sous le second dessin. Ecrire pour votre enfant sur une feuille : <i>Un garçon va à l'école. Une fille va à l'école.</i> Constater qu'il s'agit des deux phrases précédentes mais qu'elles sont sur la même ligne. Dans chacune des phrases, entourer la majuscule et le point. Il y a bien toujours deux phrases.</p> <p>② Consolidation : Ecrire à votre enfant et lire : <i>Au bord de la mer, une petite fille construit un château de sable. Sa maman lit sous un parasol. Hugo, son frère, remplit un seau avec de l'eau de mer. Max, le grand frère, cherche des coquillages.</i></p> <p>Compter le nombre de phrases. Faire dessiner chaque phrase sur une petite feuille pour avoir l'histoire puis découper chaque petit dessin. Faire recopier chaque phrase sur une bande de papier. Puis faire correspondre chaque phrase à l'élément de la scène qu'elle décrit. Entourer les majuscules et les points. Écrire à votre enfant la phrase suivante : <i>Le garçon entre dans la cour de l'école.</i> La lire. Entourer la majuscule et le point. Faire dire qu'il s'agit d'une phrase. Demander à votre enfant de dicter une phrase où l'on va parler de la petite fille. N'écrire que les propositions formulées sous forme de phrases correctes, sinon les reformuler avant de les écrire. Écrire ces phrases sur une ou plusieurs lignes. Entourer la majuscule et le point dans chaque phrase.</p>	<p>Cahier d'essai Texte Feuilles</p>
-------------------	---	--

15 min	<p>Anglais La famille</p> <p>① Regarder une nouvelle fois Rain rain go away et mémorise les noms des membres de la famille en anglais https://www.youtube.com/watch?v=LFrKYjrIDs8</p> <p>② Faire le jeu en ligne pour s'entraîner. Répéter les mots « Daddy, Mummy, Sister, Brother et Baby » en même temps. : https://learningapps.org/watch?v=p2zgyhnt320</p> <p>③ Ecouter la 1^{ère} strophe de la chanson Rain rain go away (avec « Daddy ») puis répéter la strophe.</p> <p>④ Lancer une nouvelle fois avec Rain rain go away volume bas et chanter le refrain et les strophes 1 avec « Daddy » et 2 avec « Mummy »</p>	Tablette Cahier d'anglais
-----------	--	-------------------------------------



Récapitulatif des documents à me renvoyer par mail :

- La photo des exercices du fichier Kimamila.
- La photo de la reproduction de la figure .
- La fiche Exercice solides.

Merci de me renvoyer les documents avec le prénom de l'enfant et le jour avant vendredi 16h .